

Webinaire

Organisé par l'Australasian Services Care Network
Président de séance : Robert Lippiatt
Conférenciers :
Mr David Mather
Mr Leigh Pickard-Morrish
Mr Kevin Lloyd
Mr Bruce Morrison

Restez en contact ! Suivez-nous sur les médias sociaux (respectcanada) et visitez notre site web : respectcanada.org



RESPECT

Voix militaires : les expériences de ceux qui s'entraînent à enseigner dans le cadre de leur parcours vers la vie civile

Dans cette présentation, M. David Mather de l'Université de Portsmouth, M. Leigh Pickard-Morrish, M. Kevin Lloyd et M. Bruce Morrison, diplômés du programme de formation continue des enseignants des forces armées de l'Université de Portsmouth, partagent leurs travaux, recherches et expériences vécues sur le rôle transformateur de la formation des enseignants et de l'enseignement supérieur dans le cadre de leur transition de la vie militaire à la vie civile.

Pour revoir ce webinaire:

https://www.youtube.com/watch?v=kYyzxLV-TFM&ab_channel=VeteranTransitionandWellbeingWebinarSeries

Contexte

Le discours public dominant concernant le recrutement et la rétention des enseignants (en Angleterre) est souvent formulé en termes de « crise ». Les données du ministère de l'Éducation, du National Audit Office, etc. mettent en évidence les difficultés à pourvoir les postes vacants dans chaque partie du secteur de l'éducation. Ce que nous voulons essayer de faire, c'est de nous assurer que nous utilisons le personnel militaire d'une manière qui permet à nos jeunes de bénéficier de cette expérience.

Cependant, ce n'est pas nouveau. Nous avons longuement essayé de recruter du personnel militaire et lui permettre de transférer dans un contexte civil dans le milieu de l'enseignement. Les vétérans « apportent des compétences transférables importantes et des valeurs associées » (Price, 2019) aux enfants et aux jeunes dans le cadre de leurs études.

Le programme Further Forces

Le programme Further Forces a été créé en 2017. Le PFF était un programme visant à recruter et à retenir des vétérans des forces armées pour enseigner des matières techniques, notamment les sciences, l'ingénierie et la technologie dans le secteur de la formation continue (www.et-foundation.co.uk).

Point en commun :

Le récit présenté par des sources militaires est souvent séquencé d'une manière qui implique une similitude entre le service militaire et le travail du secteur de l'enseignement supérieur. Il y a cette idée selon laquelle les enseignants sont au service de leurs communautés dans l'objectif d'élever leurs élèves. Les enseignants qui passent d'un contexte militaire à un contexte civil s'ancrent dans cette perspective du service qui va de pair avec la volonté de faire tout ce qu'il faut pour les apprenants.

Réflexion :

Le parcours de transition à la vie civile concerne les vétérans, leurs familles et les élèves à qui ils enseignent par la suite. La transition identitaire du service militaire à l'enseignement civil est mal comprise dans le discours éducatif et public. L'ensemble de compétences de ceux qui ont servi est immense... mais ne devrait pas seulement être formulé en termes pratiques et pragmatique ; l'empathie, la compassion et le bien-être sont des éléments essentiels de l'identité qui se doivent d'être au cœur de nos discours. Il est également important que nous ne reconnaissons pas seulement les éléments qui nous restent à améliorer, mais plutôt que nous mettions l'emphase sur ce que les praticiens font de bien.